



## Intensiv träning bra för barn med läs- och skrivsvårigheter

Nyhet: 2010-09-29

**Intensiv daglig träning under en begränsad period ger bättre resultat för barn med läs- och skrivsvårigheter än traditionell specialundervisning.**

**Det visar ny forskning vid Göteborgs universitet.**

Cirka fem procent av Sveriges skolbarn har svårt att komma igång med läs- och skrivinlärning beroende på brister i ordavkodningen.

### Ljudmässig uppbyggnad

- De flesta forskare är överens om att den underliggande problematiken är en sviktande fonologisk förmåga, det vill säga en låg medvetenhet om det talade ordets ljudmässiga uppbyggnad, säger **Ulrika Wolff**, universitetslektor i pedagogik vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet och den som genomfört en för svenska förhållanden unik studie.



### Tolv veckors träning

I studien fick drygt 50 nioåringar med läs- och skrivsvårigheter under tolv veckor daglig träning under 45 minuter av pedagoger som för uppdraget utbildats vid Göteborgs universitet. Dessa jämfördes sedan med en lika stor grupp som fick skolans traditionella specialundervisning. Träningen innehöll intensiva och strukturerade övningar i att förstå den alfabetiska koden. Barnen tränade kopplingen av fonem-grafem (ljud-bokstav) och den fonemiska medvetenheten, vägledad högläsning genomfördes liksom lästräning som stärkte lässäkerhet och läshastighet. Det strikta och forskningsbaserade programmet gav dock samtidigt utrymme för kreativitet, lek och nyfikenhet.

### Kraftfulla insatser

Resultaten visar att de barn som deltog i träningsprogrammet klarade sig signifikant bättre än de barn som fick den traditionella specialundervisning som skolan erbjuder. De gjorde det enligt alla mått som prövades – ordavkodning, stavning, läshastighet och läsförståelse.

- Strukturerad och individuell undervisning gav signifikanta framsteg för de här barnen. Läs- och skrivsvårigheter leder ofta till låg självuppfattning och dåligt självförtroende vilket ytterligare kan försvåra barnens läsinlärning. Det är viktigt att i ett så tidigt skede som möjligt göra kraftfulla insatser för att bryta den onda cirkeln, säger Ulrika Wolff.

För mer information, kontakta: Ulrika Wolff, [ulrika.wolff@ped.gu.se](mailto:ulrika.wolff@ped.gu.se),  
031-7862219, 0705-550919.

**Fakta:**

Studien RAFT (Reading and Fluency Training Based on Phonemic Awareness) är den första i sitt slag i Sverige. Studiens resultat ligger i stort i linje med resultat från tidigare forskning med engelskspråkiga barn, bland annat i USA.

Under det treåriga forskningsprojektet har 2200 nioåringar screenats, drygt 100 av dem har testats individuellt varav hälften av den senare gruppen även har tränats individuellt. Den andra hälften har utgjort en kontrollgrupp som deltog i den undervisning skolan erbjöd, till exempel specialundervisning.

RAFT är finansierad av Vetenskapsrådet och Riksbankens Jubileumsfond.

AV: [Torsten Arpi](#)

---

Denna text är utskriven från följande webbsida:

<http://www.ufn.gu.se/aktuellt/nyheter/Nyheter+Detalj//intensiv-traning-bra-for-barn-med-las--och-skrivsvarigheter-.cid954683>

Utskriftsdatum: 2010-10-07